

Министерство по делам молодежи Республики Дагестан
Координационный центр по вопросам формирования у молодежи
активной гражданской позиции, предупреждения
межнациональных и межконфессиональных конфликтов,
противодействия идеологии терроризма и профилактики
экстремизма ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
университет»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
для специалистов по работе с молодежью
по организации профилактической работы
в сфере противодействия идеологии
терроризма в молодежной среде



Авторы-составители:

Магомедов М.Ю. – руководитель Координационного центра ФГБОУ ВО «ДГУ», член экспертного совета при АТК в РД.

Крумов Ш.Ф. – ведущий эксперт ФГБУ «Росдетцентр», руководитель по проектному направлению Координационного центра ФГБОУ ВО «ДГУ», член экспертного совета при АТК в РД.

Еникеев Т.Б. – консультант отдела профилактической работы, информационно-методического обеспечения молодежной политики Минмолодежи РД.

Методические материалы для специалистов по работе с молодежью по организации профилактической работы в сфере противодействия идеологии терроризма в молодежной среде составлены для совершенствования работы сотрудников учреждений по работе с молодежью, и в целях реализации перечня основных мероприятий государственной программы Республики Дагестан «Комплексная программа противодействия идеологии терроризма в Республике Дагестан».

Содержание

1. Введение.....	4
2. Теоретические основы возникновения и профилактики терроризма в общеобразовательной организации.....	5
3. Классификация современного терроризма и причины его возникновения.....	7
4. Причины возникновения терроризма и его современное состояние.....	9
5. Уголовная ответственность за преступления террористического характера.....	13
6. Понятие и сущность субкультур. Криминальная субкультура. Офники. Кежуал. Скулшутинг.....	15
7. Организация работы по противодействию деструктивным молодежным движениям.....	20
8. Перечень примерных кейсов для организации дискуссионных площадок с молодежью.....	25
9. Ситуационные задания для ведения практической групповой работы со специалистами по работе с молодежью.....	30
10. Серия групповых занятий по профилактики терроризма в подростковой среде.....	36
11. Заключение.....	46
12. Список использованной литературы.....	47

Введение

Распространение идеологии терроризма и экстремизма во всем многообразии ее проявлений по своей интенсивности, охвату и потенциальной опасности приобрело статус одной из самых острых проблем для любого суверенного государства в современном мире.

В соответствии с содержанием Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации № 400 от 02.07.2021 г., предупреждение проявлений радикализма и профилактика экстремистских проявлений среди несовершеннолетних и молодежи были обозначены в качестве основных задач, реализация которых способствует достижению целей обеспечения государственной и общественной безопасности. Под влиянием комплекса межгосударственных противоречий, сопровождающихся нарастающим кризисом в политических, социальных, культурных и экономических сферах, происходит неминуемый рост радикальных и экстремистских воззрений, приобретающих высокую востребованность в молодежной среде из-за наличия мнимого общедоступного инструментария для решения сложных проблем. В силу остроты восприятия объективной действительности и неспособности критически воспринимать поступающую информацию молодежь как социальная группа является наиболее уязвимой для внешнего воздействия и распространения идеологии терроризма. Именно в молодежной среде (от 15 до 35 лет) происходит накопление протестного потенциала в самых различных формах, что приводит к возникновению ксенофобии, разжиганию межнациональной розни, религиозным конфликтам, а также к случаям доведения несовершеннолетних до суицида. Некоторые представители молодежи примыкают к неформальным объединениям террористической направленности, где принуждаются к совершению противоправных действий, способных причинить тяжкий вред здоровью и жизни граждан.

Несмотря на позитивные результаты в борьбе с терроризмом, угрозы, исходящие от международных террористических организаций, полностью искоренить не удастся. Идеологи терроризма не оставляют преступных намерений и продолжают активную деятельность, пытаясь привлечь в свои ряды новых участников, в основном из числа подрастающего поколения, подвергая их целенаправленной идеологической обработке.

В связи с этим особую актуальность приобретает профилактическая деятельность. Основным элементом этой работы является борьба за умы и сердца подрастающего поколения. Именно молодежь представляет собой группу риска, т.к. она характеризуется такими чертами, как максимализм и

нигилизм, безоглядность, мировоззренческая и психологическая неустойчивость.

В Дагестане проводится системная работа по профилактике и противодействию терроризму, в том числе индивидуальная и адресная с носителями радикальных идеологий. Результатом этой работы является стабилизация ситуации в республике, прекращение актов терроризма.

В республике сложился уникальный опыт мирного сосуществования представителей разных конфессий. Благодаря взвешенной политике в сфере госконфессиональных отношений, активной позиции руководителей религиозных конфессий, религиозная ситуация в республике имеет положительную динамику развития.

В этой связи одной из приоритетных задач, стоящих как перед государственными органами, так и перед научным сообществом, является выработка эффективных мер по организации и проведению комплексной работы в области профилактики радикализации российской молодежи и недопущения инспирирования идеологии терроризма в молодежной среде. При таких обстоятельствах овладение практическими навыками организации профилактики идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде будет способствовать формированию у молодежи стойкого негативного отношения к любым проявлениям экстремизма и терроризма, а также позволит предотвратить вовлечение представителей подрастающего поколения в различные организации и сообщества экстремистской направленности.

Целью настоящих методических рекомендаций является формирование и совершенствование комплексной работы по профилактике идеологии терроризма и экстремизма среди молодежи через призму ситуационного подхода, предполагающего своевременное, адресное и рациональное использование различных форм профилактического воздействия.

Теоретические основы возникновения и профилактики терроризма в общеобразовательной организации.

Проявления терроризма характерны для всех периодов развития человечества, начиная с рабовладельческого общества. На протяжении тысячелетий террористические методы использовались различными государствами, политическими, религиозными, национальными и криминальными сообществами. При этом само понятие «террор» (лат. terror –

страх, ужас) закрепилось в лексике во времена Великой французской революции 1789 г.

О сложном характере терроризма свидетельствуют многочисленные примеры не только из отдельных периодов отечественной истории (индивидуальный террор социалистов-революционеров в начале XX в., «белый» и «красный» террор в период Гражданской войны в России и т. п.). До недавнего времени по количеству актов терроризма Республика Дагестан занимала лидирующее место. Они были направлены в основном против органов правоохранительной власти и представителей духовенства.

Террористы преследовали такие цели, как искоренение традиционного ислама и увеличение воздействия на органы власти.

Большинство специалистов сходится в том, что терроризму как социально-политическому явлению присущи следующие отличительные признаки:

— особые методы террористической деятельности, в т. ч. применение насилия, устрашение, уничтожение (повреждение) имущества либо угроза причинения нежелательных последствий, создание условий, представляющих опасность для жизни, здоровья людей, сохранности их имущества;

— публичность, пропагандистский характер террористических акций;

— стремление к достижению целей субъектов террористической деятельности путем психологического воздействия на лиц, не являющихся непосредственными жертвами насилия;

Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» содержит следующие определения терроризма, террористической деятельности и террористического акта:

«**Терроризм** – идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий».

«**Террористическая деятельность** – деятельность, включающая в себя: а) организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта;

б) подстрекательство к террористическому акту;

в) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для

реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре; г) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов;

д) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;

е) пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности».

«Террористический акт – совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях».

Все средства террористической деятельности можно разделить на две группы: средства материального воздействия и средства нематериального воздействия. К средствам материального воздействия относятся различные виды оружия, взрывчатые и легковоспламеняющиеся вещества и т. п. К средствам нематериального воздействия следует отнести угрозы, предупреждения о готовящихся взрывах, убийствах и других акциях, запугивание, устрашение и иные формы морально- психологического воздействия.

Современный международный терроризм содержит в себе столько компонентов, что их крайне трудно поместить в рамки какой-то одной типологии. При этом он постоянно видоизменяется.

Свободное обращение с современными средствами коммуникации и IT-технологиями способствует развитию глобальной интернациональной сети взаимодействия между лидерами экстремистских и террористических группировок, формированию террористических ячеек в разных странах;

Большинство стран мира подготовили свои списки организаций, признанных террористическими. Список террористических организаций и отдельных террористов сформирован в Организации Объединенных Наций.

Классификация современного терроризма и причины его возникновения.

Существует несколько классификаций современного терроризма.

1. *Классификация терроризма по идеологической основе и сфере проявления:*

- политический терроризм связан с борьбой за власть и соответственно направлен на устрашение либо устранение политических противников;

- государственный терроризм определяется потребностью в устрашении собственного населения, его полного подавления и порабощения и вместе с тем уничтожения тех, кто борется с тираническим государством. Кроме того, государственный терроризм является компонентом внешней политики агрессивного государства;

- религиозный терроризм призван утвердить и заставить признать веру террористов и одновременно ослабить и даже уничтожить другие вероисповедания;

- националистический терроризм проявляется вытеснением представителей других наций, иногда с уничтожением их культуры, захватом имущества и земли. Националистический терроризм часто принимает форму сепаратистского.

- общеуголовный корыстный терроризм должен устрашать тех, кто препятствует преступникам в получении материальных ценностей, в том числе коммерческих соперников (их принуждают принять заведомо невыгодные условия);

- криминальный терроризм проводится для устрашения противников из соперничающих преступных групп.

2. *Классификация терроризма по масштабам:*

- внутренний терроризм проявляется в пределах одного государства и выражается в форме преступления против личности, групповых убийств, массовом уничтожении граждан, диверсий по всей территории страны;

- международный терроризм проявляется в тайной войне одного государства против другого, одного общественно-политического движения – против другого движения или государственной власти одних стран, либо одних культур – против других.

3. *Классификация терроризма по видам:*

- обычный терроризм использует обычные средства поражения, в том числе взрывчатые вещества;

- ядерный, химический и биологический терроризм (ЯХБ) осуществляется с использованием ядерных делящихся веществ и ядерных взрывных устройств, опасных химически и биологически опасных веществ и средств их доставки.

К этим видам терроризма относятся также диверсии против ядерных, химических и биологически опасных объектов.

Электромагнитный терроризм осуществляется с использованием генерирующих установок мощного электромагнитного излучения, воздействующих как на людей, так и на определенные технологические системы объектов инфраструктуры.

Кибернетический терроризм осуществляется с применением специальных программ-вирусов для вывода из строя или нарушения нормального функционирования компьютерных сетей.

Информационный терроризм осуществляется с использованием источников СМИ и других информационных средств в целях нагнетания негативной обстановки в обществе, разложения его определенных групп.

Экономический терроризм осуществляется с целью дестабилизации экономики и финансовой сферы субъекта террористического акта.

4. *Классификация терроризма по форме.*

По этому признаку террористические действия проводят в форме взрывов, поджогов, с использованием оружия массового поражения (ОМП), похищением людей и захватом заложников.

5. *Классификация терроризма по силам и средствам.*

По этому признаку выделяют индивидуальный, групповой, массовый виды терроризма.

6. *Классификация терроризма по целям и задачам:*

- меркантильный (торгашеский, мелочно-расчетливый) терроризм ставит своей целью получение каких-либо уступок или выполнение определенных требований;

- апокалиптический терроризм ставит своей целью нанесение любой ценой максимального ущерба объекту террористического акта.

Причины возникновения терроризма и его современное состояние.

Терроризм – это метод, посредством которого организованная группа или партия стремится достичь своих поставленных целей, преимущественно через систематическое использование насилия.

К основными причинам возникновения терроризма можно отнести:

1) обострение противоречий в политической, экономической, социальной, идеологической, этнонациональной и правовой сферах;

2) нежелание отдельных лиц, групп и организаций пользоваться принятой в общества системой уклада общественной жизни и стремление получить преимущества путем насилия;

3) использование террористических методов отдельными лицами, организациями, государствами для достижения политических, экономических и социальных целей.

Терроризм порождается:

1) наличием социальных, национальных и религиозных проблем, имеющих для данной социальной, национальной или иной группы бытийное

значение и связанных с ее самооценкой, духовностью, фундаментальными ценностями, традициями и обычаями;

2) войной и военными конфликтами, в рамках которых террористические акты становятся частью военных действий, например, набеги на российские города чеченских боевиков за пределами Чечни в 1995 — 1996 гг.;

3) наличием социальных групп, отличающихся от своих ближних и дальних соседей высоким уровнем материального благосостояния и культуры, а также в силу своей политической, экономической и военной мощи либо иных возможностей, диктующих свою волю другим странам и социальным группам. Первые вызывают зависть и ненависть, они наделяются всеми чертами опаснейшего и вероломного врага, которому, если нельзя победить его в открытом столкновении, можно скрытно нанести отдельные болезненные удары;

4) существованием тайных или полутайных обществ и организаций, в частности, религиозных и сектантских, которые наделяют себя магическими и мессианскими способностями, вырабатывают единственно верное, по их мнению, учение спасения человечества или коренного улучшения его жизни, создания строя всеобщего добра и справедливости и т.д.;

5) нерешенностью важных экономических и финансовых вопросов, в том числе на законодательном уровне, а также конфликтами при разделе собственности, слабой защищенностью коммерсантов, финансистов и других деловых людей со стороны правоохранительных органов. В связи с этим в Дагестане были повседневными террористические акты в отношении названных лиц с целью их устрашения, иногда с одновременным устранением конкурентов.

Кроме общих причин терроризма перечислим некоторые особенности возникновения терроризма в Республике Дагестан:

- 1) низкий уровень экономического развития республики;
- 2) высокий уровень безработицы, особенно сложная ситуация с трудоустройством сложилась в сельских поселениях;
- 3) деградация социальной сферы (образования, здравоохранения);
- 4) высокий уровень коррупции среди представителей региональной власти;
- 5) кланово-тухумный характер выстраивания отношений во многих сферах экономики и управления.

В настоящее время ситуация в республике изменилась в лучшую сторону, в том числе благодаря исполнению республиканской государственной программы реализации «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

Правовая основа противодействия терроризму.

Правовую основу антитеррористической деятельности составляют Конституция Российской Федерации, Концепция национальной безопасности (утв. Указом Президента Российской Федерации от 17 декабря 1997 г. № 1300), Федеральный закон от 25 июля 1998 г. № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом», Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ, Федеральный закон от 18 апреля 1991 г. № 1026-1 «О милиции», Федеральный конституционный закон от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении», Федеральный закон от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ «Об органах Федеральной службы безопасности в Российской Федерации», Федеральный закон от 27 мая 1996 г. № 57-ФЗ «О государственной охране» и другие законы, а также общепризнанные принципы и нормы международного права, ратифицированные международные соглашения в сфере борьбы с терроризмом (перечень правовых документов и некоторые документы или фрагменты из этих документов приведены в приложении).

Важную роль в организации борьбы с терроризмом играют Концепция национальной безопасности Российской Федерации, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, а также нормативные правовые акты Президента и Правительства Российской Федерации, подзаконные нормативные правовые акты субъектов антитеррористической деятельности, регламентирующие отдельные направления деятельности в области борьбы с терроризмом, порядок межведомственного и международного взаимодействия в данной сфере.

Большое значение для определения места, роли и приоритетных направлений деятельности федеральных органов исполнительной власти в сфере борьбы с терроризмом, а также для организации борьбы с ним имеют Указ Президента Российской Федерации «О мерах по выполнению резолюции Совета Безопасности ООН 1373 от 28 сентября 2001 года» от 10 января 2002 г. № 6, постановление Правительства Российской Федерации «О Федеральной антитеррористической комиссии» от 06 ноября 1998 г. (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 10 декабря 2002 г. № 880), а также постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении перечня федеральных органов исполнительной власти, участвующих в пределах своей компетенции в предупреждении, выявлении и пресечении террористической деятельности» от 22 июня 1999 г. № 660

(в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 04 апреля 2002 г. № 215).

Важное значение для обеспечения необходимой целенаправленности антитеррористической деятельности и совершенствования ее правовой основы имеет решение Верховного суда Российской Федерации «О признании террористическими пятнадцати организаций и запрещении их деятельности на территории Российской Федерации» от 29 декабря 2014 г. № АКПИ14- 1424С. Соответствующие нормы ответственности за преступления террористического характера закреплены, в частности, в статьях 205 — 208, 277, 360 Уголовного кодекса Российской Федерации.

Деятельность по борьбе с терроризмом урегулирована более чем 30 нормативными правовыми актами, которые призваны детализировать положения законов и актов Президента и Правительства Российской Федерации.

На сегодня действуют около 300 нормативных актов, в той или иной степени касающихся вопросов борьбы с терроризмом. Такая чрезмерная законодательная база, направленная на борьбу с терроризмом, приводит к отсутствию системности, отдельные его нормы не взаимосвязаны, а иногда противоречат одна другой.

Основные правовые акты о противодействии терроризму в Республике Дагестан

- Закон Республики Дагестан от 11 апреля 1997 года № 7 «О порядке пересечения административной границы Республики Дагестан»;

- Закон Республики Дагестан от 16 января 1998 г. №5 «О свободе совести, свободе вероисповедания и религиозных организациях»;

- Закон Республики Дагестан от 22 сентября 1999 года №15 «О запрете ваххабитской и иной экстремистской деятельности на территории Республики Дагестан»;

- Указ Главы РД от 8 октября 2015 года №245 «Об экспертном совете при Антитеррористической комиссии в РД». Экспертный совет образован в целях научно-методологического и аналитического обеспечения деятельности АТК РД и решения задач по выработке единой, научно обоснованной государственной политики в области противодействия терроризму на территории РД;

- Закон Республики Дагестан от 4 апреля 2016 г. №20 «О профилактике экстремистской деятельности в Республике Дагестан»;

- Постановление Правительства Республики Дагестан от 14 марта 2017 г. №61 «Об организации деятельности органов исполнительной власти Республики Дагестан в области противодействия терроризму»;

- Постановление Правительства РД от 24 января 2018 г. № 6 «Об утверждении государственной программы РД «Комплексная программа противодействия идеологии терроризма Республике Дагестан» на 2018–2020 годы»;

- Постановление Правительства РД от 25 декабря 2020 г. №284 «Об утверждении государственной программы РД «Комплексная программа противодействия терроризму в РД» (реализуется в один этап в 2021–2023 гг.).

Для профилактики и противодействия идеологии терроризма необходимо информировать всех участников образовательного процесса о телефонах доверия:

1. Горячая линия МВД России (тел.: 8-8722-98-43-45, 8-8722-99-41-09).

Горячая линия МВД по Республике Дагестан служит для обращения по вопросам противодействия экстремизму, разжигания межнациональной и межконфессиональной розни;

2. Телефон доверия ФСБ России: 8-495-224-22-22.

Телефон доверия ФСБ России является средством прямой связи граждан с органами федеральной службы безопасности, используемым для сообщения информации (в том числе анонимно):

- о подготавливаемых, совершаемых или совершенных противоправных деяниях, дознание и предварительное следствие, по которым отнесены законодательством Российской Федерации к ведению органов федеральной службы, о лицах, их подготавливающих, совершающих или совершивших;

- о событиях или действиях, создающих угрозу национальной безопасности, а также по другим вопросам, рассмотрение которых отнесено к компетенции органов федеральной службы безопасности.

3. Обращение в Прокуратуру

Дежурный прокурор: 8-8722-679524, тел: 8-928-514-05-00 Телефон доверия: 8-8722-62-84-24, тел: для справок по вопросам рассмотрения жалоб и обращений: 8-8722-62-84-01.

Уголовная ответственность за преступления террористического характера

В соответствии со статьей 20 Уголовного кодекса Российской Федерации к преступлениям террористического характера, ответственность за совершение которых наступает с 14 лет, отнесены:

- террористический акт (статья 205 Уголовного кодекса РФ) -

наказывается лишением свободы на срок от десяти до двадцати лет;

- прохождение обучения в целях осуществления террористической деятельности (статья 205.3 Уголовного кодекса РФ) - наказывается лишением свободы на срок от пятнадцати до двадцати лет;

- участие в террористическом сообществе (часть вторая статьи 205.4 Уголовного кодекса РФ) - наказывается лишением свободы на срок от десяти до пятнадцати лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей;

- участие в деятельности террористической организации (часть вторая статьи 205.5 Уголовного кодекса РФ) - наказывается лишением свободы на срок от десяти до двадцати лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей;

- несообщение о преступлении (статья 205.6 УК РФ) - наказывается штрафом в размере до ста тысяч рублей либо принудительными работами на срок до одного года или лишением свободы на тот же срок;

- захват заложника (статья 206 Уголовного кодекса РФ) - наказываются лишением свободы на срок от пяти до десяти лет;

- участие в незаконном вооруженном формировании (часть вторая статьи 208 Уголовного кодекса РФ) - наказывается лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет;

- угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава (статья 211 Уголовного кодекса РФ) - наказываются лишением свободы на срок от четырех до восьми лет;

- посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля (статья 277 Уголовного кодекса РФ) - наказывается лишением свободы на срок от двенадцати до двадцати лет;

- нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой (статья 360 Уголовного кодекса РФ) - наказывается лишением свободы на срок от семи до двенадцати лет;

- акт международного терроризма (статья 361 Уголовного кодекса РФ) - наказываются лишением свободы на срок от двенадцати до двадцати лет либо пожизненным лишением свободы.

Уголовная ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма (статья 207 Уголовного кодекса РФ) - наказывается штрафом в размере от двухсот тысяч до пятисот тысяч рублей, также наступает с 14 лет.

С 16 лет наступает уголовная ответственность за преступления террористического характера, предусмотренные:

- статьёй 205.1 Уголовного кодекса РФ (содействие террористической деятельности) - наказываются лишением свободы на срок от семи до пятнадцати лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей;

- статьёй 205.2 Уголовного кодекса РФ (публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма) - наказываются штрафом в размере от ста тысяч до пятисот тысяч рублей, либо лишением свободы на срок от двух до пяти лет;

- ч.1 ст. 208 Уголовного кодекса РФ (создание, руководство, финансирование незаконного вооруженного формирования) - наказываются лишением свободы на срок от десяти до двадцати лет;

- статьёй 220 Уголовного кодекса РФ (незаконное обращение с ядерными материалами или радиоактивными веществами) - наказываются ограничением свободы на срок до двух лет.

Понятие и сущность субкультур. Криминальная субкультура.

Офники. Кежуал. Скулшутинг.

Молодежная субкультура – это культура определенного круга молодых людей, обладающих общностью стиля жизни, поведения, групповых норм, ценностей и стереотипов.

Субкультуры по своему характеру делятся на конструктивные и деструктивные. Особого внимания со стороны органов системы профилактики требуют молодежные движения, объединяющие в себе молодёжь по признаку деструктивной субкультуры.

Молодежные движения деструктивного характера – это неформальные движения, призывающие молодого человека к совершению противоправных действий и пропагандирующие девиантное поведение.

Участников деструктивных объединений отличает:

- претензия на исключительность (мы лучше, мы сильнее);
- уверенность в том, что групповые интересы и цели выше индивидуальных;
- убеждение, что цель оправдывает средства (поощрение асоциального и противоправного поведения);
- общие внешние признаки (прическа, одежда, украшения, «жаргон»);
- ослабление связей с родственниками, прежними друзьями;
- замещение личных интересов интересами и ценностями объединения.

На данный момент наибольшее распространение на территории РФ получили следующие деструктивные субкультуры:

- «АУЕ» («арестантское уркаганское единство», «арестантское уголовное единство», «арестантский уклад един») - пропагандирует среди несовершеннолетних тюремные понятия, «воровской кодекс» со сбором денег на «общак», определением смотрящих, романтизирует криминальный образа жизни.

- «**Офники**» (околофутбольные фанаты) – движение, основанное на футбольной тематике, участники устраивают «забивы» - договорные драки, которые снимают на видео, которое выкладывают в соответствующих Интернет - сообществах. Драки устраиваются в малолюдных местах, имеется предварительная договоренность о недопустимости обращения в полицию даже в случаях причинения серьезных травм.

- «**Кэжуал**» («поясни за шмот») – данное движение очень близко к «офникам». Как правило, приверженцами данного движения являются футбольными фанатами, которые могут потребовать от прохожего рассказать, за какую футбольную команду он болеет, а также спровоцировать конфликт, если человек носит одежду определенных марок производителей и не является участником движения.

- «**Скулшутинг**» («колумбайнеры») - последователи учащихся школы "Колумбайн" штата Колорадо, которые в 1999 году совершили заранее подготовленное массовое убийство. Это подростки, интересующиеся темой вооруженного насилия в школах, видящие в таком насилии способ решения имеющихся проблем (травля, социальное неравенство и т.п.).

Данный перечень молодежных движений деструктивной направленности не является исчерпывающим. Все они, так или иначе, пропагандируют противоправное поведение, формируют у несовершеннолетних отрицательное отношение к закону, разрушительно действуют на сознание и нравственность молодых людей.

Новым явлением для нашей страны является пропаганда так называемой криминальной субкультуры. В последние годы происходит довольно активная экспансия данного течения на несовершеннолетних, что способствует формированию асоциального поведения, совершению правонарушений. Криминальной субкультуре, в отличие от любой другой, присущ преступный образ жизни, что находит свое выражение в характерных особенностях, проявляющихся традиционно в исправительных, воспитательных, образовательных организациях, так и за их пределами:

- отрицание общепринятых норм, попрание прав личности, выраженное в жестоком и циничном отношении к законопослушным гражданам, слабым и беззащитным, отсутствие чувства сострадания;

- тесная связь с уголовными традициями;

- жесткая иерархия (наличие своеобразного «табеля о рангах»);

- обязательность следования установленным субкультурой нормам и правилам; - наличие враждующих группировок, борющихся за определенные сферы влияния (незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ, организация занятия проституцией, ритуальные услуги и т.д.);

- поощрение низменных инстинктов и любых форм асоциального поведения; - отрицание трудовой деятельности и обесценивание результатов труда (проявление фактов вандализма);
- неуважение прав собственников (совершение и оправдание хищений);
- нечестность и скрытность по отношению к «чужим»;
- распространённость тюремной лирики;
- наличие фактов вымогательства денежных средств, одежды, продуктов питания и т.д.;
- нанесение татуировок;
- поощрение циничного отношения к женщине, половая распущенность, насильственный и добровольный гомосексуализм;
- распространённость азартных игр;
- наличие кличек;
- отказ от участия в общественных мероприятиях и иных позитивных форм общественной жизни;
- деление на «обиженных» и «опущенных», их эксплуатация и глумление над ними;
- наличие «прописки» (принятие новичка в криминальную группу);
- распространённость различных поделок и иной криминальной атрибутикой (ножи, браслеты, сувениры и т.д.).

Также отличительной особенностью криминальной субкультуры является то, что она служит не только для удовлетворения «духовных» потребностей преступного мира, но и для его финансирования, обеспечения его жизнеспособности.

Таким образом, очевидно, что криминальная субкультура носит исключительно негативный характер, служит мощным инструментом пропаганды криминального образа жизни и средством воспроизводства преступности. Жизнь многих несовершеннолетних, вовлеченных в криминальную субкультуру, изменяется навсегда, как правило, вернуться к нормальной жизни уже невозможно.

Также среди подросткового населения набирают популярность молодежные движения «Офников» и «Околофутбольщиков». «Офники» («Околофутбольщики») – деструктивное молодежное движение, основанное на футбольной тематике. Возрастные рамки увлечения этим движением составляют лица в возрасте от 15 до 20 лет. Как правило, это школьники-подростки, студенты, молодые люди. Данной возрастной категории свойственно отрицание общепризнанных ценностей и авторитетов, стремление выделиться, желание что-то доказать. В большинстве случаев,

вовлечение в «околофутбольное» движение происходит через социальные сети, вербовщики обращают внимание на следующее:

- неразрешенные конфликты в семье, окружение, особенно на спортивной теме; - ставки на спорт/киберспорт;

- агрессивный образ жизни;

- многочисленные подписки на агрессивные сообщества;

- фото - видеоконтент с драками, холодным либо огнестрельным оружием, крови, изображением волков, лис, тигров, иных хищных животных;
- стиль одежды. Если лицо потенциально подходит для вербовщиков, то наступают действия по его вербовке:

- добавиться в список друзей аккаунта социальной сети, начать отвлеченный диалог;

- попросить подписаться на депрессивные, агрессивные и иные сообщества, пропагандирующие девиантное поведение;

- если возраст небольшой - начать входить в круг доверия при помощи игр, приложений, видео и т.д.;

- найдя «точки соприкосновения», изучить обратную связь: мнение о движении «околофутбольщиков», обсудить межэтнические вопросы и пр.;

- начать радикально настраивать против друзей, родителей.

После того, как вербовщик понимает, что подросток активно поддерживает диалог и проявляет интерес к движению, он начнет призывать усилить анонимность -установить пароли на гаджеты, создать фейковые аккаунты (с некорректными установочными данными, например с измененным именем, фамилией, датой рождения и местом проживания). При попытках выхода завербованного лица из сообщества, могут последовать шантаж, угрозы. Если жертва идёт на встречу, где не совершает подозрительных для вербовщиков действий, то его посвящают в «офники», наделяют атрибутикой, начинают более тесное взаимодействие. В случае если жертва крайне интересна для «околофутбольного» движения, может быть произведена агрессивная вербовка с шантажом или запугиванием. Например, с фейкового аккаунта в переписку войдет девушка, которая, попросит скинуть интимные фотографии. Затем под предлогом распространения компрометирующей информации заставят вступить в ряды «околофутбольщиков», в противном случае информацию распространят среди друзей и родственников.

Среди активных «офников» часто попадаются молодые футболисты - участники официальных спортивных клубов. Это наиболее ценные экземпляры для «околофутбольного» движения. Данные участники сообщества могут в удобный момент дестабилизировать спортивные

коллективы. В образовательных организациях вербовка участников идет по классической хронологии. В коллективе появляется активный «офник», он начинает рассказывать об «околофутбольном» движении среди своего окружения, постепенно, вовлекая иных участников.

Участники сообществ «околофутбольщиков» предпочитают одежду определенных марок, основные из которых: Tommy Hilfiger, Stone Island, Burberry, Fred Perry, Napapijri, The North Face, Ralph Lauren Polo, Thrasher, Supreme, Vans Old Shool, Гоша Рубчинский, также носят камуфлированную одежду, джинсы с подворотами, панамы.

Среди приверженцев данного движения также популярна одежда с агрессивными изображениями, такими как черепа, кастеты, скрещенные ножи. На своих вещах используют слоганы: «13/12 невиновных нет», «трезвая и злая молодежь, моя честь моя верность». В среде российского футбольного хулиганства очень сильны идеи национализма и языческого мировоззрения. На близость языческого мировоззрения и субкультуры «околофутбольщиков» указывает рунический шрифт, который используется в публикуемом фото-видеоконтенте, на одежде и в татуировках. Среди «офников» существует такое явление, как «Кэжуал» («поясни за шмот»). К примеру, человек который идет по улице в брендовой, камуфлированной одежде, либо вещах с атрибутикой футбольных команд, но не имеющий никакого отношения к субкультуре «околофутбольщиков», попадает в поле зрения «офников», которые могут избить или заставить снять эту вещь.

Следующим опасным молодежным деструктивным движением является «Скулшутинг» («колумбайн»). Мировое явление, получившее название «скулшутинг» (стрельба в школах), или «колумбайн» (по названию образовательной организации в США, где произошел один из самых массовых расстрелов), известно в западном мире на протяжении как минимум последних 30 лет. Однако до России оно добралось сравнительно недавно – крупнейший и наиболее трагический случай произошел в г. Керчи. И это одна из самых опасных форм деструктивного поведения. Технически описать «скулшутинг» просто – подросток находит оружие, приходит с ним в школу и расстреливает всех, кто попадаете ему на глаза, затем (чаще всего) совершает самоубийство. Объективной статистики, всестороннего анализа явления в России нет, для нас эта проблема нова. А вот в странах, где стрельба в школах стала трагической повседневностью, уже пришли к выводу, что характеристики потенциального массового убийцы нет. То есть, нет типа школьников, наиболее склонного к расстрелам. Некоторые жили в идеальных семьях, некоторые были приемными, у большинства были близкие друзья, а кто-то был одиночкой.

Тем не менее, некоторые общие черты всех стрелков можно выделить.

Во-первых, они не спешат, а длительно планируют совершение противоправного деяния, обзаводятся оружием. Они часто и в течение длительного времени говорят о планах на насилие. То есть предупредить совершение противоправного действия можно, если вовремя получить информацию о намерениях подростка. Среди внешних факторов, которые подталкивают к «скулшутингу», стоит выделить:

- отсутствие внимания со стороны родителей, частые ссоры в семье;
- так называемый «буллинг», то есть травля со стороны одноклассников;
- смерть близких или друзей;
- знакомство с материалами, рассказывающими о «скулшутинге»;
- доступ к оружию.

Внутренние факторы – это:

- депрессии;
- ведомость и внушаемость;

очевидные психологические отклонения;

- потеря чувства необратимости совершаемых поступков из-за видеоигр в раннем детстве.

Организация работы по противодействию деструктивным молодежным движениям.

Наибольший эффект по предупреждению асоциального поведения несовершеннолетних может быть достигнут лишь совместными усилиями всех субъектов системы профилактики.

Комплексная работа сотрудников полиции, педагогов, психологов и родителей по формированию и развитию семейных, патриотических, нравственных, религиозных, философских ценностей (любви, дружбы, взаимопомощи и взаимовыручки, взаимоуважения) у ребенка должна осуществляться с самого раннего возраста.

Профилактическая работа с несовершеннолетними, находящимися в группе риска, потенциально способными приобщиться к деструктивным молодежным движениям должна сводиться к формированию такого сценария поведения, при котором несовершеннолетний почувствует себя значимым для общества и для общего дела. В этой связи необходимо переориентировать «потенциально опасных» подростков на позитивную деятельность (особенно старшеклассников в возрасте 14-16 лет). У несовершеннолетних важно сформировать внутреннее убеждение в том, что поставленные перед ними цели и задачи являются их собственными, а достижение и решение этих задач отвечает их собственным интересам. Сотрудникам полиции необходимо постоянно поддерживать контакт с социальными педагогами и психологами с

целью обмена информацией о поведении несовершеннолетних и степени социально-психологического благополучия интересующей группы. Необходимо получать информацию о лицах, пропагандирующих девиантное поведение, а также причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям деструктивной направленности. Проводить профилактическую работу необходимо не только среди учеников, но с их родителями. Необходимо разъяснять им признаки негативного влияния асоциальных групп на личность подростка (недоверие, агрессивное поведение, эмоциональный дискомфорт, неприятия себя), способы вовлечения несовершеннолетних в данные группы, указывать на необходимость контроля круга общения своего ребенка, как в реальной жизни, так и в социальных сетях.

Главная задача совместных усилий сотрудников полиции, социальных педагогов, психологов и родителей должна состоять в доведении до подростка необходимости сопротивляться негативному влиянию СМИ, «друзей и товарищей», идеализирующих асоциальное поведение.

В современном мире распространению деструктивных молодежных движений способствует сеть Интернет. Широкое распространение получили социальные сети («В контакте», «Одноклассники», «Facebook», «Twitter» и др.), с использованием которых осуществляется пропаганда девиантного поведения и вовлечения молодежи в асоциальные группы. Сотрудникам полиции необходимо осуществлять мониторинг данных сетей, с целью выявления фактов вовлечения подростков в деструктивные группы.

Поиск сообществ в социальных сетях необходимо осуществлять в соответствии с алгоритмом (Приложение 1). В соответствии с частью 5 статьи 15.1 Федерального закона от 27.07.2006 № 149 – ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» запрещается распространение в сети Интернет:

- материалов с порнографическими изображениями несовершеннолетних и (или) объявлений о привлечении несовершеннолетних в качестве исполнителей для участия в зрелищных мероприятиях порнографического характера;

- информации о способах, методах разработки, изготовления и использования наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, новых потенциально опасных психоактивных веществ, местах их приобретения, способах и местах культивирования наркосодержащих растений;

- информации о способах совершения самоубийства, а также призывов к совершению самоубийства;

- информации о несовершеннолетнем, пострадавшем в результате противоправных действий (бездействий), распространение которой запрещено федеральными законами;

- информации, содержащей предложения о розничной продаже дистанционным способом алкогольной продукции, и (или) спиртосодержащей пищевой продукции, и (или) этилового спирта, и (или) спиртосодержащей непищевой продукции, розничная продажа которой ограничена или запрещена законодательством о государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции;

- информации, направленной на склонение или иное вовлечение несовершеннолетних в совершение противоправных действий, создающих угрозу для жизни и (или) здоровья либо для жизни и (или) здоровья иных лиц. В соответствии с частью 6 статьи 10 Федерального закона от 27.07.2006 № 149 – ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» запрещается распространение информации, которая направлена на пропаганду войны, разжигание национальной, расовой или религиозной ненависти и вражды, а также иной информации, за распространение которой предусмотрена уголовная или административная ответственность.

При установлении Интернет - ресурсов, содержание которых направлено на пропаганду противоправного поведения несовершеннолетних, а также вовлечение их в совершение незаконных действий, необходимо направить информацию в МВД России по Республике Дагестан, с указанием характера противоправной информации, ссылки на Интернет - ресурс, скриншотами сайта для его последующей блокировки.

На странице социальной сети пользователя имеются разделы, в которых размещены различные сведения:

- информация о себе (в данном разделе пользователь указывает свое имя (НИК), дату рождения, город проживания, контактную информацию, жизненную позицию, работу, иную личную информацию), стоит учитывать, что зачастую участники деструктивных молодежных движений указывают недостоверную информацию;

- фотографии;

- друзья;

- видеозаписи;

- аудиозаписи;

- сообщества (интересные страницы).

Детальное изучение данных разделов позволит установить причастность пользователя к деструктивным молодежным движениям. При изучении

аккаунта пользователя стоит уделять особое внимание выявлению административных правонарушений, предусмотренных статьями 20.3, 20.29 КоАП РФ. В соответствии с законодательством Российской Федерации запрещена пропаганда либо публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, либо иных атрибутик или символики, пропаганда либо публичное демонстрирование которых запрещено федеральными законами, также запрещено производство и распространение экстремистских материалов. Список материалов составляется Министерством юстиции России на основе судебных решений. В список входят статьи, листовки и брошюры, книги, номера газет и журналов, кинофильмы, видеоролики и музыкальные произведения (для просмотра необходимо зайти по ссылке: <https://minjust.ru/ru/extremist-materials>). При выявлении подростка состоящего в деструктивном молодежном движении необходимо особое внимание уделить его опросу.

С целью оптимизации деятельности по противодействию влияния на подростков асоциальных групп рекомендуется:

1) ориентировать администрацию образовательных организаций, педагогических работников, психологов на:

1.1) незамедлительное информирование органов внутренних дел о несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению, а также причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям деструктивной направленности, фактах размещения в сети Интернет сведений противоправного характера;

1.2) работу с подростками по пропаганде здорового образа жизни, формированию гражданственности и патриотизма, предупреждению участия подростков в несанкционированных собраниях, митингах, пикетированиях, вовлечения в противоправную деятельность, в том числе экстремистской направленности;

2) ежегодно инициировать рассмотрение на заседаниях КДН и ЗП вопроса деструктивного поведения несовершеннолетних, с постановкой задач, направленных на повышение эффективности работы в данном направлении

3) осуществлять мониторинг сети Интернет на предмет выявления групп в социальных сетях, тематика и контент которых направлены на пропаганду противоправного поведения несовершеннолетних, а также обладающих выраженной антиобщественной или неформальной направленностью, предпринимать меры к установлению администраторов и пользователей данных групп, после чего в отношении установленных лиц проводить проверочные мероприятия по установлению факта приготовления к

совершению преступления либо факта вовлечения в совершение антиобщественных действий (посещать подростков по месту жительства, проводить с ними беседы, выяснять причины вступления в интернет – сообщества противоправной направленности, предлагать возможность получения социальной, медицинской, психологической или педагогической помощи и реабилитации);

4) проводить лекции и беседы с педагогическим составом образовательных организаций и родителями учащихся по вопросам предупреждения чрезвычайных происшествий в учреждениях, обсуждать деструктивное поведение учащихся и студентов, разъяснять необходимость установления с детьми доверительных отношений и правила блокировки запрещенной информации в сети Интернет;

5) организовать проведение различных тематических мероприятий (конкурсы рисунков, круглые столы, квесты, соревнования и др.) и уроков «Кибербезопасности», с разъяснением негативных последствий участия в деструктивных молодежных движениях и способах вовлечения в указанные группы;

6) проводить профилактические рейды, направленные на выявление представителей молодежных субкультур экстремистской направленности в 10 культурно – досуговых учреждениях, компьютерных салонах, молодежных клубах, студенческих общежитиях;

7) во взаимодействии с представителями органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечить вовлечение подростков, состоящих на профилактическом учете в ПДН, а также находящихся в социально – опасном положении в организованные формы досуговой деятельности (кружки, секции, военно – патриотические клубы и т.д.), привлекать наставников, способных оказывать положительное влияние на подростков (казаки, ветераны, участники Всероссийского военно – патриотического движения «Юнармия» и т.д.);

8) отдельное внимание уделять предупреждению распространения криминальных субкультур в специальных учебно – воспитательных учреждениях закрытого типа, учреждениях системы профилактики правонарушений несовершеннолетних (осуществление контроля за доступом воспитанников к сотовой и Интернет связи);

9) при получении информации о несовершеннолетних, входящих в группу деструктивной направленности в социальной сети Интернет, принимать участие в проведении профилактической работы с ними, их родителями (иными законными представителями), инициировав привлечение

сотрудников оперативных подразделений территориальных органов внутренних дел, педагогов, психологов;

10) размещать информацию по темам: «Безопасность в Интернет – пространстве», «Ограничение доступа детей к информации, причиняющей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию», «Правила блокировки запрещенной информации в сети Интернет».

Перечень примерных кейсов для организации дискуссионных площадок с молодежью.

Данный формат направлен на активизацию информационно-разъяснительной работы среди молодежи о пагубности асоциальных явлений, удержании подрастающего поколения от влияния деструктивных сил, популяризации историко-культурного наследия республики и страны в целом, привитии традиционных этических норм поведения в повседневной жизни подростков и молодежи, противодействию идеологии терроризма в молодежной среде. Участниками дискуссионной площадки могут стать как молодежь, так и взрослые.

Темы обсуждения затронуть основные тренды в молодежной среде, безопасность в сети интернет, противодействие терроризму и экстремизму в том числе в сети интернет и многое другое.

Данная методика, помимо элементов дискуссионной формы обучения, содержит как ролевую составляющую, позволяющую обсудить рассматриваемую тему учитывая различные точки зрения, так и экспертную, в рамках которой привлеченный специалист даст экспертную оценку по заданной теме.

В то же время возможность высказать свое мнение по актуальным для молодежи вопросам и получить обратную реакцию как от участников дискуссии так и от экспертов поможет молодым людям в формировании устойчивого неприятия экстремистских идей и способности противостоять деструктивной пропаганде.

Моделирование проблемной ситуации.

Тема: «Шантаж компрометирующими фото в сети «Интернет»

Роли:

- Родители;
- Духовенство (религиозные деятели);
- Лидеры общественного мнения;
- Преподаватели (администрация колледжа);
- Специалисты по безопасности в сети «Интернет»;

- Органы правопорядка.

Ситуация:

На одном из сайтов студент одного из колледжей Махачкалы познакомился с девушкой, дальше общение продолжилось в мессенджере. Какое-то время молодые люди общались, завязался флирт, и в ходе беседы девушка уговорила парня отправить свои откровенные фото.

После получения фото она стала запугивать его тем, что она обнародует их и разошлет всем его знакомым в социальных сетях, если он не примет участие в агитационной работе по вовлечению среди студентов колледжа в котором он учится в молодежные сообщества придерживающихся крайних взглядов в отношении действующей власти России.

Задача:

В соответствии с заданными ролями дать ответ на следующие вопросы:

1. Что послужило первопричиной подобной ситуации, и кто виноват в том, что парень стал жертвой шантажа?

1.1. Ответ на вопрос

1.2. Ответ на дополнительные вопросы из зала;

2. Каковы возможные последствия возникают в отношении студента в данной ситуации и какой вы видите выход (что по вашему мнению может или должен сделать студент в данной ситуации и с какими последствиями он может столкнуться)?

2.1. Ответ на вопрос

2.2. Ответ на дополнительные вопросы из зала

3. Что лично вы (обращение к ролям) могли бы сделать что бы подобного больше не случилось?

3.1. Ответ на вопрос

3.2. Ответ на дополнительные вопросы из зала

Рефлексия: Подведение итогов выступлений (мнение президиума).

Моделирование проблемной ситуации.

Тема: «Призыв к насильственным действиям в отношении к представителям власти».

Студент 1 курса был задержан сотрудниками правоохранительных органов за публикацию материалов, оправдывающих действия запрещенной в РФ террористической организации.

В ходе допроса и осмотра личных вещей, в частности телефона, было выявлено, что он на протяжении почти полугода оставлял в социальных сетях под разными никами негативные комментарии, призывающие к насильственным действиям в отношении представителей

правоохранительных органов, а также к дестабилизации деятельности органов государственной власти.

Роли:

- Родители;
- Лидеры общественного мнения (блогеры);
- Преподаватели (администрация колледжа или вуза);
- Близкие друзья (однокурсники);
- Органы правопорядка (полиция).

Вопросы:

В соответствии с заданными ролями дать ответ на следующие вопросы:

1. Что побудило молодого человека к противоправным действиям и кто виноват в данной ситуации?
2. Можно ли найти оправдание действиям молодого человека?
3. Что необходимо сделать, чтобы выработать в обществе неприятие идеологии терроризма?

Рефлексия: Подведение итогов выступлений (мнение президиума).

Моделирование проблемной ситуации.

Тема: Участие в несанкционированных митингах.

Молодой человек в возрасте 16 лет, которого зовут Али, в социальных сетях проявлял симпатию к различным лекторам, призывающим к массовым беспорядкам в Республике Дагестан, поддерживал их призыв. В результате одного из несанкционированных мероприятий Али был доставлен в один из отделов полиции г. Махачкалы.

Причиной задержания стали регулярные провокации, призывы к протестной активности и драка с сотрудниками полиции.

Роли:

- Родители;
- Лидеры общественного мнения (блогеры);
- Хейтеры
- Преподаватели (администрация колледжа или вуза);
- Друзья (однокурсники);
- Органы правопорядка (полиция).
- Пострадавшие

Задача:

В соответствии с заданными ролями дать ответ на следующие вопросы:

1. Что послужило первопричиной подобной ситуации, и кто в этом виноват?

1.1. Ответ на вопрос

- 1.2. Ответ на дополнительные вопросы из зала;
 2. Каковы возможные последствия возникают в отношении Али в данной ситуации и какой вы видите выход (что по вашему мнению может или должен сделать студент в данной ситуации и с какими последствиями он может столкнуться) и есть ли оправдание его действиям?
 - 2.1. Ответ на вопрос
 - 2.2. Ответ на дополнительные вопросы из зала
 3. Что лично вы (обращение к ролям) могли бы сделать что бы подобного больше не случилось?
 - 3.1. Ответ на вопрос
 - 3.2. Ответ на дополнительные вопросы из зала
- Рефлексия: Подведение итогов выступлений (мнение президиума).

Моделирование проблемной ситуации.

Тема: «Травля одноклассницы»

Магомед является учеником 11 класса одной из школ Махачкалы.

Последние несколько месяцев систематически занимается травлей своей одноклассницы Патимат. Причиной ежедневных издевательств над одноклассницей была старая одежда, которую она одевала каждый день, бедность семьи и неполная семья. В классе ей дали прозвище « Попрошайка ».

С каждым днем издевательств над одноклассницей становилось все больше и больше. Есть случаи, когда Магомед не однократно публично унижал Патимат перед всем классом.

Вечером после последних издевательств Патимат совершает попытку самоубийства, об этом узнает мать Патимат и сообщает об этом в полицию.

Роли:

- Родители;
- Лидеры общественного мнения (блогеры);
- Хейтеры;
- Преподаватели (администрация колледжа или вуза);
- Друзья (однокурсники);
- Органы правопорядка (полиция).
- Пострадавшие;
- Духовенство;
- Виновник.

Задача:

В соответствии с заданными ролями дать ответ на следующие вопросы:

1. Каковы основные причины такого поведения у Магомеда и кто в этом виноват?

2. Каковы возможные последствия травли, и какой вы видите выход в данной ситуации и есть ли оправдание действиям Магомеда?

3. Что лично вы (обращение к ролям) могли бы сделать что бы подобного больше не случилось?

3.1. Ответ на вопрос

3.2. Ответ на дополнительные вопросы из зала

Рефлексия: Подведение итогов выступлений (мнение президиума).

Моделирование проблемной ситуации.

Тема: «Заведомо ложное сообщение о минировании школы»

Тамерлан настолько увлекся интернет-общением, что, поспорив со своим виртуальным другом решил в шутку отправить сообщение на электронную почту своей школы о минировании здания. В сообщении говорилось: «Я доберусь до вас! Гори школа синим пламенем! #вшколебомба.

В результате его действий учащиеся школы были эвакуированы.

Роли:

- Родители;
- Лидеры общественного мнения (блогеры);
- Хейтеры;
- Преподаватели (администрация колледжа или вуза);
- Друзья (одноклассники);
- Органы правопорядка (полиция).

Задача:

В соответствии с заданными ролями дать ответ на следующие вопросы:

1. Каковы основные причины такого поведения у Тамерлана и кто в этом виноват?

2. К чему могли привести действия Тамерлана, какой вы видите выход в данной ситуации и есть ли оправдание действиям Тамерлана?

3. Что лично вы (обращение к ролям) могли бы сделать что бы подобного больше не случилось?

Рефлексия: Подведение итогов выступлений (мнение президиума).

Моделирование проблемной ситуации.

Тема: «Вовлечение в продажу наркотических средств»

Махмуду 17 лет. 1 октября Махмуд в мессенджере «Телеграмм» нашел предложение о высокооплачиваемой работе в некой сомнительной курьерской службе по доставке медицинских препаратов.

За доставку посылки Махмуд за одну неделю зарабатывал от 50 тыс. руб.

Не прошло и месяца во время очередной доставки посылки Махмуд был задержан сотрудниками полиции.

На момент задержания у Махмуда были обнаружены 25 упакованных пакетиков с содержимым в виде таблеток с общим весом 700 гр.

Роли:

- Родители;
- Лидеры общественного мнения (блогеры);
- Хейтеры;
- Преподаватели;
- Друзья (одноклассники);
- Органы правопорядка (полиция);

Задача:

В соответствии с заданными ролями дать ответ на следующие вопросы:

1. Что послужило первопричиной подобной ситуации, и кто виноват в том, что парень стал вовлечен в доставку наркотических средств?

1.1. Ответ на вопрос

1.2. Ответ на дополнительные вопросы из зала;

2. Каковы возможные последствия возникают в отношении Махмуда в данной ситуации и какой вы видите выход?

2.1. Ответ на вопрос

2.2. Ответ на дополнительные вопросы из зала

3. Что лично вы (обращение к ролям) могли бы сделать что бы подобного больше не случилось?

3.1. Ответ на вопрос

3.2. Ответ на дополнительные вопросы из зала

Рефлексия: Подведение итогов выступлений (мнение президиума).

Ситуационные задания для ведения практической групповой работы со специалистами по работе с молодежью.

Ситуация № 1. «Никаб»

«Одна из студенток второго курса образовательной организации в одном из регионов Центрального федерального округа после летних каникул вернулась и начала носить черные одежды в арабском стиле (никаб). Ранее она не придерживалась какой-либо монотеистической религии (будь то христианство, или ислам), а также не носила религиозную одежду. Вас отправляют провести просветительскую работу в данной образовательной организации».

Задание:

1. Разработать концепцию профилактического мероприятия, которое должно содержать следующие пункты:

- название, цель, задачи, уровень профилактики;
- описание мероприятия, форматы взаимодействия, перечень тезисов, которые необходимо донести с помощью мероприятия;
- предполагаемые риски и модели их проработки.

2. Разработать памятку для профессорско-преподавательского состава, каким образом действовать в данной ситуации.

Памятка должна содержать:

- перечень маркеров поведения, на что следует обращать внимание специалистов и педагогам при взаимодействии с девушкой;
- перечень личных действий профессорско-преподавательского состава;
- перечень лиц, которым необходимо сообщить о данной ситуации.

Ситуация № 2. «Конфликт на фоне убеждений»

«В одном из вузов на территории субъекта Северо-Кавказского федерального округа произошел конфликт между обучающимися: девушка, которая всегда позиционировала себя как атеистка, решила принять ислам, говоря, что у неё появился духовный наставник. Вторая девушка, мусульманка, высказала свои возмущения по этому поводу, заявив, что своим поведением первая будет позорить ислам. Конфликт проявляется в формате словесных перепалок. Вас отправляют провести просветительскую работу в данной образовательной организации».

Задание:

1. Разработать концепцию профилактического мероприятия, которое должно содержать следующие пункты:

- название, цель, задачи, уровень профилактики;
- описание мероприятия, форматы взаимодействия, перечень тезисов, которые необходимо донести с помощью мероприятия;
- предполагаемые риски и модели их проработки.

2. Разработать памятку для профессорско-преподавательского состава, каким образом действовать в данной ситуации.

Памятка должна содержать:

- перечень маркеров поведения, на что следует обращать внимание специалистов и педагогам при взаимодействии с девушкой;

- перечень личных действий профессорско-преподавательского состава;
- перечень лиц, которым необходимо сообщить о данной ситуации.

Ситуация № 3. «Разжигание межнациональной розни»

«Несовершеннолетний студент колледжа при вашей образовательной организации был признан виновным в правонарушении экстремистской направленности (ст. 20.3.1 КоАП РФ «Разжигание межнациональной розни»), так как разместил соответствующие публикации в интернете. Наказание было определено в виде обязательных работ. Обучающийся продолжает посещать занятия в колледже. Вас отправляют провести просветительскую работу в данной образовательной организации».

Задание:

1. Разработать концепцию профилактического мероприятия, которое должно содержать следующие пункты:

- название, цель, задачи, уровень профилактики;
- описание мероприятия, форматы взаимодействия, перечень тезисов, которые необходимо донести с помощью мероприятия;
- предполагаемые риски и модели их проработки.

2. Разработать памятку для профессорско-преподавательского состава, каким образом действовать в данной ситуации.

Памятка должна содержать:

- перечень маркеров поведения, на что следует обращать внимание специалистов и педагогам при взаимодействии с девушкой;
- перечень личных действий профессорско-преподавательского состава;
- перечень лиц, которым необходимо сообщить о данной ситуации.

Ситуация № 4. «Профилактика идеологии терроризма»

«В регионе достаточно активной до сих пор является деятельность террористической организации «Хизб ут-Тахрир аль-Ислами», периодически вскрываются террористические ячейки. Есть подозрение, что в одной из учебных групп колледжа, где вам как специалисту по работе с молодежью следует провести серию профилактических мероприятий, есть несколько обучающихся, родственников которых задержали как участников террористических ячеек».

Задание:

1. Разработать концепцию профилактического мероприятия, которое должно содержать следующие пункты:

- название, цель, задачи, уровень профилактики;
- описание мероприятия, форматы взаимодействия, перечень тезисов, которые необходимо донести с помощью мероприятия;
- предполагаемые риски и модели их проработки.

2. Разработать памятку для преподавательского состава, каким образом действовать в данной ситуации.

Памятка должна содержать:

- перечень маркеров поведения, на что следует обращать внимание специалистов и педагогам при взаимодействии с девушкой;
- перечень личных действий преподавательского состава;

Ситуация № 5. «Не корректное высказывание»

«В одной из образовательных организаций среднего профессионального образования в СКФО во время проведения Открытого диалога по тематике межнациональных отношений несколькими участниками из числа молодежи были сделаны высказывания о «притеснениях» азербайджанцев в России на фоне текущего конфликта между Москвой и Баку. Приглашенный спикер не смог конструктивно ответить на вопросы и произошел скандал. Вас отправляют провести просветительскую работу в данной образовательной организации».

Задание:

1. Разработать концепцию профилактического мероприятия, которое должно содержать следующие пункты:

- название, цель, задачи, уровень профилактики;
- описание мероприятия, форматы взаимодействия, перечень тезисов, которые необходимо донести с помощью мероприятия;
- предполагаемые риски и модели их проработки.

2. Разработать памятку для преподавательского состава, каким образом действовать в данной ситуации.

Памятка должна содержать:

- перечень маркеров поведения, на что следует обращать внимание специалистов и педагогам при взаимодействии с девушкой;
- перечень личных действий преподавательского состава;
- перечень лиц, которым необходимо сообщить о данной ситуации.

Ситуация 6: «Когда гимн не в почёте»

Правонарушение, вызвавшее широкий общественный резонанс, произошло на одном из спортивных мероприятий в городе Х. Шесть студентов первокурсников, представляющих спортивный клуб одного из ведущих Педагогических вузов в СКФО, отказались вставить во время исполнения государственного гимна Российской Федерации, что стало поводом для составления административных протоколов. Как уточнили в МВД, участники соревнований нарушили ст. 17.10 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях ("Нарушение порядка официального использования государственных символов РФ").

«Подобным поступком, молодые люди проявили явное неуважение к государственной символике России. Стоит также отметить, что студенты руководствовались религиозными убеждениями».

Задание:

3. Разработать концепцию профилактического мероприятия, которое должно содержать следующие пункты:

- название, цель, задачи, уровень профилактики;
- описание мероприятия, форматы взаимодействия, перечень тезисов, которые необходимо донести с помощью мероприятия;
- предполагаемые риски и модели их проработки.

4. Разработать памятку для профессорско-преподавательского состава, каким образом действовать в данной ситуации.

Памятка должна содержать:

- перечень маркеров поведения, на что следует обращать внимание специалистов и педагогам при взаимодействии с девушкой;
- перечень личных действий профессорско-преподавательского состава;
- перечень лиц, которым необходимо сообщить о данной ситуации.

Ситуация 7: «Участие в несанкционированных митингах».

Молодые люди в возрасте от 16 до 20 лет, которые как оказалось являлись студентами ряда крупных вузов и колледжей региона, в социальных сетях проявляли симпатию к различным лекторам, призывающим к массовым беспорядкам в Республике Дагестан против СВО и частичной мобилизации. В результате одного из несанкционированных мероприятий студенты были задержаны доставлен в один из отделов полиции МВД.

Причиной задержания стали регулярные провокации, призывы к протестной активности и драка с сотрудниками полиции.

Итогом данной провокационной акции, стали массовые задержания участников и привлечение к административной и уголовной ответственности ряда активных участников митинга.

Следует отметить, что организаторы акции координировали всю деятельность из зарубежа используя социальные сети.

Задание:

3. Разработать концепцию профилактического мероприятия, которое должно содержать следующие пункты:

- название, цель, задачи, уровень профилактики;
- описание мероприятия, форматы взаимодействия, перечень тезисов, которые необходимо донести с помощью мероприятия;
- предполагаемые риски и модели их проработки.

4. Разработать памятку для профессорско-преподавательского состава, каким образом действовать в данной ситуации.

Памятка должна содержать:

- перечень маркеров поведения, на что следует обращать внимание специалистов и педагогам при взаимодействии с девушкой;
- перечень личных действий профессорско-преподавательского состава;
- перечень лиц, которым необходимо сообщить о данной ситуации.

Ситуация 8: «Буллинг»

В первом курсе Педагогического университета учился студент по имени Вадим Н.

Адаптация студента в университете проходила очень тяжело. С ним практически никто не общался, он был как бы сам по себе. Причины такого психоэмоционального состояния пока не ясны.

Фактически к нему относились с отвращением, иногда могли применить физическую силу: толкнуть, ударить и т.п. Не имея возможности каким-то образом ответить своим обидчикам (в виду слабых физических данных), парень решает мстить своим однокурсникам в сети Интернет. Он создает группу во Вконтакте, где размещает шутивную информацию о своих обидчиках, прикладывая к ней различные мемы. Узнав об этом, однокурсники применили физическую силу в отношении Вадима Н., сняли некоторые детали унижения на камеру телефона и подвергли еще большей травле среди студентов университета. Итог конфликта привел, к тому, что специалисты мониторинга социальных сетей выявили подозрительную публикацию на странице Вадима Н. с заголовком «Мсть – неизбежна!» и с отсылкой у себя

на аватарке на представителей за прощённой в России движения «Колумбайн» Эрика Харриса и Дилана Клиболда.

По данному случаю в колледже инициировано собрание с участием руководства и педагогов образовательной организации, родителей, правоохранительных органов, представителей общественности.

Задание:

1. Разработать концепцию профилактического мероприятия, которое должно содержать следующие пункты:
 - название, цель, задачи, уровень профилактики;
 - описание мероприятия, форматы взаимодействия, перечень тезисов, которые необходимо донести с помощью мероприятия;
 - предполагаемые риски и модели их проработки.
2. Разработать памятку для профессорско-преподавательского состава, каким образом действовать в данной ситуации.

Памятка должна содержать:

- перечень маркеров поведения, на что следует обращать внимание специалистов и педагогам при взаимодействии с девушкой;
- перечень личных действий профессорско-преподавательского состава;
- перечень лиц, которым необходимо сообщить о данной ситуации.

Серия групповых занятий по профилактике терроризма в подростковой среде.

1. Групповое занятие в рамках профилактики терроризма в подростковой среде

Цель: профилактика и противодействие терроризму.

Задачи:

- закрепить знания по противостоянию терроризму
- познакомить с понятием «психологическая манипуляция» и «вербовка в сети»;
- мотивировать на критическое отношение к информации в социальных сетях;
- обучить навыкам безопасного поведения в сети.

Участники: учащиеся 8-11 классов.

Оборудование: мультимедийное устройство

Ход занятия

1. Организационный момент

Упражнение на создание доверительных отношений в кругу «Имя и слова о себе»

Ведущий: Добрый день! Я рада приветствовать вас на нашем занятии в рамках профилактики противодействия терроризму в молодежной среде. Сейчас я предлагаю вам выполнить упражнение «Имя плюс слова о себе». Каждый, пожалуйста, назовите свое имя и несколько слов о себе.

Введение в тему мероприятия.

Сегодня я хотела поговорить с вами о противодействии терроризму и экстремизму. В нашей стране за последние десятилетия произошло большое количество террористических актов.

А что же такое терроризм.

Терроризм — это тяжкое преступление, когда организованная группа людей стремится достичь своей цели при помощи насилия. **Террор** — это физическое насилие, вплоть до физического уничтожения. Происходит от латинского слова Terror - «страх», «ужас».

Буденовск — 14-15 июня 1995 г. под руководством Шамиля Басаева был совершен захват больницы. Погибло 129 чел.

В сентябре 1999 было совершено три теракта. Москва - 09.09.1999 г. На улице Гурьянова, в подвале жилого дома, взорвалось устройство мощностью от 300 до 400 кг. тротила. Погибло 100 чел.

Москва - 13.09.1999 г. В подвале жилого дома на Каширском шоссе взорвали устройство мощностью 200 кг. тротила. Погибло 124 чел.

Москва - 23-26 августа 2002 г. Отряд террористов под руководством Мовсара Бараева во время представления мюзикла «Норд-Ост» в Театральном центре на Дубравке взял в заложники более 800 чел. В результате штурма все террористы были уничтожены, но при этом погибло 128 чел.

24.08.2004 г. одновременно на борту двух самолетов взорвали себя террористы- смертники. В Тульской области разбился рейс Москва-Волгоград, в Ростовской области — рейс Москва-Сочи. Погибло 90 чел.

В 2002 году в г. Каспийск во время парада в честь Дня Победы, сработало взрывное устройство. Погибли 32 чел.

В 2005 году была взорвана автомашина с военнослужащими, в результате чего десять из них погибли, девятнадцать были ранены. В 2010 году на территорию базы ГИБДД прорвался террорист- смертник в заминированной машине. В результате подрыва погибли 5 милиционеров, 25 человек были ранены.

В этом же году в г. Кизляр был совершен теракт путем взрыва

заминированной машины, в момент, когда мимо проезжала милицейская машина. Погибли 10 человек, 37 были ранены.

В 2012 году возле поста ДПС «Аляска-30» террорист-смертник привел в действие взрывное устройство. Когда к месту происшествия прибыли Службы спасения МЧС, полицейские и прохожие, прогремел второй взрыв, который унес жизни 13 человек, 101 человек получили ранения.

В 2013 году у здания Судебных приставов был совершен двойной теракт промежутком 15 минут между взрывами. Погибли 4 человека, 40 были ранены.

В 2006-2012 гг. были совершены теракты, в результате которых погибли влиятельные представители духовенства: имамы мечетей, алимы, муфтии.

За последние 10 лет совершено: 6500 актов международного терроризма, от которого погибло 5000 чел., пострадало более 11 тыс.чел.

Но, самым ужасным из них, без сомнения, произошедшее в Беслане 03.09.2004 г., когда погибло много детей. Для России этот день является памятной датой России. Она была официально утверждена Федеральным законом «О днях воинской славы России».

Показ социального ролика о терроризме

Обсуждение

1. А что вы думаете о терроризме?
2. Почему происходят теракты?
3. Что толкает террористов на совершение такого рода преступлений?
4. Как не стать жертвой вербовщиков?

Социальные сети — основной инструмент вербовки, и он работает безотказно. Именно в Интернете проще всего поддерживать постоянный контакт с жертвой. Именно в Интернет проще всего воздействовать на психику человека, не вызывая никаких подозрений. Именно в Сети проще всего познакомиться и втереться в доверие жертвы.

Легче всего завербовать человека еще не совсем зрелого как личность, особенно подростка и молодого человека с еще с не совсем сформированной психикой. Вербовщики психологически обрабатывают своих жертв – это сродни программированию, и на это необходимо некоторое время.

Этапы вербовки:

1 этап. Установление контакта.

Сначала, с юношей или девушкой, входят в контакт через социальные сети, якобы для знакомства и общения. Предварительно вербовщик исследует странички в соц.сетях для первичного отбора более подходящих для вербовки личностей. Вербовщики — специально обученные люди, во время общения (виртуального или реального) с потенциальным кандидатом для вербовки, «прощупывают» его слабые места, условно говоря, находят «кнопки управления», нитки, за которые можно дергать и манипулировать.

Группы риска:

- подростки и молодые люди в силу психологических особенностей возраста;
- люди, находящиеся в депрессии по причине жизненных кризисов (гибели, болезни близких, разрыв отношений, уход из семьи одного из родителей и т. д.);
- не обладающие критическим мышлением — без «стержня»;
- имеющие искаженное представление о мире;
- девушки, которые влюбляются в «мотиваторов», так как они отличные психологи.

Новый знакомый начинает слишком сильно интересоваться вашей жизнью. Новый «друг», появившийся чисто случайно, начинает вести душевные разговоры и выпытывать подробности личной жизни. При этом хочется рассказать ему обо всем, потому что этот человек очень тонко чувствует твои эмоции, ты сразу ощущаешь, что вы на одной «волне».

Оказывается, что этот новый знакомый имеет много схожих интересов, аналогичное хобби, увлечения, взгляд на жизнь. Находится много общего. На самом деле, конечно, это просто тонкое знание человеческой психологии, а не внезапное родство душ.

1 этап. Предлагают то, в чем ты нуждаешься.

Этот человек может бескорыстно помогать вам, если у вас есть трудности, может стать близким другом, соратником, учителем. Главное — он будет удовлетворять ваши потребности. Если вы хотите замуж — появится завидный жених. Вам нужен надежный друг — вот он. Ищите человека, который будет играть роль родителей — и такой тоже найдется.

Вас должно насторожить следующее:

Этот человек появляется после того, как вы где-либо откровенно рассказываете о своих трудностях.

2 этап. Изоляция от семьи и друзей.

Вы начинаете чувствовать, что ваше привычное окружение — враждебно.

Вам кажется, что ваша семья настроена против вас, друзья желают зла, а любимый человек попросту использует вас. Если вам придется попасть в такую ситуацию, попробуй вспомнить, в какой именно момент вы это поняли. Если после разговора с новым другом вы чувствуете, что кругом враги, скорее всего, вас вербуют. Жертву непременно нужно оторвать от близких, но лучше, если она сделает это самостоятельно.

1 этап. Ответы на вопросы.

Причем очень простые ответы. Мир будто бы становится черно-белым: есть добро и есть зло, отличить одно от другого проще простого. Есть человек, который знает, как жить правильно. И он знает как правильно, и он указывает вам путь. Скорее всего, именно на этом этапе с вами заговорят о религии.

Естественно, об исламе, вернее о радикальном исламе, который к истинному исламу не имеет никакого значения.

2 этап. Вам дадут понять, что вы — избранный.

Вы не такой как все. Более того, существует общество таких же избранных, и ваше место, разумеется, там. Там вас все поймут, там, где вы сможете быть самим собой. Там, где вас ждет признание и счастье, и конечно же, это не то, что здесь.

Одновременно новые знакомые могут угрожать вам и вашим близким. Не нужно бояться, а наоборот, следует рассказать об угрозах близким, а еще лучше представителям правоохранительных органов.

С сожалением приходится признать: мы живем в век терроризма. И поэтому каждый человек — взрослый и ребенок- должен знать сущность терроризма и возможные способы защиты от него!

Теракты - визг закрытого предательства. Теракты - льется человеческая кровь.

Все факты их любого обстоятельства уничтожают святость и любовь!

Благодарю вас за внимание и хорошую работу!

2. Групповое занятие «Жить в мире с собой и обществом»

Цели: научить детей видеть мир во всем его многообразии и принятию других такими, какие они есть, воспитание толерантности в детях.

Задачи:

- создать позитивный микроклимат в группе;
- научить детей видеть положительные стороны окружающих.

Оптимальное количество участников группы: 12-15 человек.

Конспект занятия:

Ведущий. Здравствуйте, ребята! Когда мы встречаем кого-либо, первое,

что мы делаем, мы приветствуем друг друга, здороваемся. Очень важно, как мы это делаем, какое у нас выражение лица. Потому что если мы угрюмые, то окружающим нас людям кажется, что мы злые и агрессивные. А если на лице улыбка, то и всем вокруг хочется нам улыбнуться в ответ. Поэтому давайте сейчас поприветствуем друг друга следующим образом:

Упражнение «Встреча с другом»

Цели: создание положительного настроения, снятие психологических зажимов, создание в группе благоприятного микроклимата, эмоциональное развитие детей.

Содержание игры: участники делятся на пары. Первые номера становятся внутренним кругом, вторые – внешним.

- Здравствуй, друг! (Здороваются за руку, обязательно улыбаясь)
- Как ты тут? (Хлопают по плечу друг друга)
- Где ты был? (тихонько дергают за ушко друг друга)
- Я скучал! (Кладут руки себе на сердце, на лице мимикой отображая грусть)
- Ты пришёл! (радостно разводят руки в стороны)
- Хорошо! (Радостно с улыбкой обнимают друг друга)

После дети, находящиеся во внутреннем круге, делают шаг вправо, меняя свою пару. Упражнение повторяется до тех пор, пока дети не вернуться к своей паре. Ребята самостоятельно выполняют упражнение, стараясь как можно эмоциональнее обыграть ситуацию.

Ведущий. Молодцы, ребята, а теперь я вам предлагаю узнать друг друга получше. (дети садятся на стульчики, расставленные по кругу).

Упражнение: «Что я люблю, что я не люблю».

Каждый ребенок по очереди говорит, что он любит, что не любит.

После того как каждый ребенок рассказал о себе, педагог делает вывод: «Ребята, посмотрите, все вы учитесь в одном классе, вам одинаковое количество лет, НО мы все разные: кто-то любит рисовать, кто-то заниматься спортом, кто-то любит читать, а кто-то любит животных. И это просто здорово, потому что мы дополняем друг друга, нам хорошо вместе. Вы все разные и в этом ваша самая большая ценность! Каждый из вас уникален и необходим нам».

- Какие национальности мира вы знаете? (дети перечисляют национальности).
- А какие нации проживают в нашей республике Дагестан (с помощью педагога перечисляют разные национальности).
- Посмотрите, ребята, на моей руке не хватит пальцев, чтобы перечислить народы, живущие в Дагестане, а уж тем более в мире. Но у нас

у всех один дом – это наша планета Земля.

На нашей планете живут люди разных национальностей, разного цвета кожи и вероисповедания; живущие в разных условиях и говорящие на разных языках.

Самое большое счастье - жить под мирным небом, без войны. В военных конфликтах страдают мирные жители, но самое гл А из-за чего происходит война? Из-за того, что некоторые начинают считать себя лучшей нацией, а остальных - людьми второго сорта. Но этого быть не должно. Поэтому мы с вами должны с уважением и пониманием относиться к другим таким разным и непохожим друг на друга людям разных национальностей, быть терпимыми к различиям.

- Сейчас я хочу вам предложить поиграть в следующую игру.

Игра «Что общего у меня с...» (для проведения игры потребуется темный непрозрачный пакет, в котором находятся разные игрушки и предметы из школьного портфеля. Количество предметов должно превышать количество детей.).

Ведущий. Ребята, сейчас каждый из вас по очереди будет засовывать руку в черный пакет и на ощупь вытаскивать любой предмет, который попал в руку. После чего необходимо подумать, какое хорошее или полезное качество у вас с этим предметом общее.

После идет обсуждение. В любом предмете можно найти что-то хорошее, положительное, поэтому мы должны стремиться видеть в человеке, в других людях хорошее.

Ведущий. В современном мире, к сожалению, иногда происходит подмена истины происходящего. То, что раньше было хорошим, сейчас называют плохим, или наоборот. Нам с вами важно учиться распознавать обман. Иногда, нам навязывают чужое мнение и очень важно вовремя сказать «нет». Я вам предлагаю сейчас потренироваться в этом.

«Рефлексия» Обсуждение с детьми «что понравилось, что не понравилось».

3. Тренинговое занятие для педагогов «Давайте в жизни искать позитив».

Цель: формирование позитивного мышления.

Задачи:

- создать положительные эмоции и снять напряжение;
- формировать умение управлять своим настроением;
- обучить педагогов способам выработки эмоциональной устойчивости;
- формирование оптимистического отношения к жизни;

- научить эффективно, использовать способы снятия внутреннего напряжения и саморегуляции.

Материалы:

- мультимедийная презентация;
- мультфильм «Барашек»;
- шоколадные конфеты разной формы.

Ход занятия:

1. Приветствие

Участникам предлагается поздороваться с группой и продолжить фразу: «Здравствуй! Сегодня замечательный день, потому что...».

Наша жизнь на 10% состоит из того, что с нами происходит, и на 90% из того, как мы относимся к происходящему. Но почему на одно событие люди реагируют по-разному? Одни ищут новые возможности, другие сокрушаются о потерях.

Народная мудрость гласит: *«Судьба судьбой, а выбор за тобой»*. Многое, если не все, определяет наш выбор. Выбор нас делает неповторимым. Именно он определяет нашу судьбу.

Что мы можем выбрать:

- то, во что мы верим;
- кем мы станем;
- что мы говорим;
- как относимся к другим;
- как реагируем на события;
- с каким настроением живем и учим.

В жизни каждого из нас бывают моменты, когда кажется, что мир рухнул. Причин для этого может быть великое множество: сезонная депрессия, неудачи в личной жизни, проблемы со здоровьем или хроническая усталость. Что помогает человеку справляться с трудными ситуациями в жизни, переживать неудачи с меньшими душевными потрясениями? Что заставляет думать о любых преградах, возникающих на пути как о посильных, о легко преодолимых? Что рисует на лице человека улыбку, которая остается даже в трудные моменты его жизни?

Оптимистическое настроение несет в себе массу положительных моментов! Позитивный настрой улучшает работоспособность и влияет, как на физическое, так и на душевное самочувствие человека. Позитивное настроение рождает уверенность в себе.

К позитивно настроенным людям тянутся окружающие. Так с

помощью каких приемов настроить себя на позитив? Вот об этом сейчас мы с вами и поговорим.

Руководствуясь позитивным восприятием, человек концентрируется на:

- достоинствах, а не недостатках;
- победах, успехах и жизненном опыте, а не ошибках и промахах;
- целях и задачах, а не проблемах;
- возможностях, а не препятствиях;
- своих желаниях и ресурсах, а не нуждах и потребностях.

Кажется, что это простая игра слов, но за этим и стоит переосмысление ситуации. Наверняка, у многих из вас промелькнула мысль, что всё это мы знаем, но всё равно не получается с оптимизмом реагировать на происходящее вокруг. Как же быть?

Овладевать позитивным мышлением!

Позитивное мышление развивается и совершенствуется, как и любой другой навык. Просто начните делать, привыкая к новому образу жизни, и результаты не замедлят себя ждать.

Идея позитивного мышления заключается не в том, чтобы НЕ ЗАМЕЧАТЬ НЕГАТИВА. Позитивное мышление в том, чтобы научиться сознательно изменять отношение к сложившейся ситуации. А чтобы что-то сделать реально, не стоит составлять списки того, чего у нас нет, надо быстро сориентироваться, чем мы владеем, каковы наши ресурсы.

Мне вот один психолог очень понравился. Весьма позитивную вещь один психолог сказал одной даме, которая горестно перечисляла, чего у нее нет:

- Настоящих друзей нет. Хорошей зарплаты нет. Машины приличной нет. Квартиры достойной нет. Молодости уже нет. И надежды нет все это займет когда-нибудь.

И полненький такой приятный психолог с бородкой поправил очки и сказал благодушно:

– Конечно, у вас много чего нет. И можно продолжить список. Тяжелой неизлечимой болезни нет. Долгов миллионных нет. Ответственности за кого-то нет, за больного родственника или слабоумного старичка. Горба нет. И инвалидности нет. Очень много чего у вас нет. И, если записать, чего у вас нет, то настроение улучшится у вас сразу. И надежда появится, что этого не только нет, но и не будет.

И дама подумала, в уме посчитала и улыбнулась.

Так что у нас много чего нет. И не надо. А все остальное можно заработать, улучшить, получить в подарок или просто обойтись временно; ничего страшного. Главное – быть живым и здоровым. И чтобы близкие были

живы и здоровы. И плохого не было. И это – уже хорошо.

Вот он наглядный пример позитивного мышления!

Одним из действенных приёмов сознательного оптимизма для разбора и анализа любой жизненной ситуации является применение «Трёх «волшебных» вопросов»:

1. Что в случившемся есть хорошего?
2. Чему я смогу научиться?
3. Как могу исправить ситуацию с наименьшими потерями для себя?

Упражнение «Позитивный перефраз»

- Давайте потренируемся! Я предлагаю вам выражение, а вы стараетесь перефразировать его в позитивном ключе.

МЫСЛИМ ПОЗИТИВНО!!!

Например:

1. Мы против загрязнения окружающей среды Позитивный перефраз
- Мы за чистый и свежий воздух.
2. Ничего хорошего! (Пример. Пока готовится «почва»... Я работаю над решением этого вопроса!)
3. Валюсь с ног! Нет сил! (Пример. Какой насыщенный событиями и встречами день).
4. Они никогда меня не будут слушать. (Пример. Я найду такой способ, чтобы они меня услышали).
5. Я никогда не смогу выполнить эту работу. (Пример. Мне надо составить план, который поможет справиться с этим заданием).

Заключение

Большое влияние на развитие и распространение терроризма в Дагестане оказывают криминальные группировки, созданные на клановой основе, стремящиеся использовать национальный фактор для собственного обогащения, не брезгающие никакими методами для достижения своих целей, вплоть до применения прямого насилия в виде запугивания и убийств.

В связи с чем важнейшей задачей общеобразовательной организации является содействие полноценному личностному развитию детей, формированию гуманистических взглядов, воспитание в них межнациональной и межконфессиональной толерантности.

На преодоление негативного и формирования позитивного отношения к себе, окружающим и миру в целом направлена психолого-педагогическая работа

В Дагестане, как и повсюду в стране, идет процесс интенсивного духовного возрождения. Все религии являются консолидирующей силой дагестанского общества, доказывают на практике, что веротерпимость – важнейшее качество функционирования религий, на котором формируется межконфессиональное согласие, как основа отторжения идеологии религиозного экстремизма и терроризма.

С терроризмом может эффективно бороться только хорошо информированное общество, которое знает, с каким врагом имеет дело. Важная роль здесь принадлежит средствам массовой информации, и они многое делают для донесения до массового сознания губительности идеологии и практики терроризма. Также в общеобразовательных организациях систематически должна проводиться просветительская работа с обучающимися о губительных последствиях терроризма, их необходимо уведомить об уголовной ответственности за причастность к действиям террористического характера.

Для формирования антитеррористической безопасности необходимо проводить просветительскую и профилактическую работу не только с детьми, но и с родителями.

Эффективное противодействие распространению терроризма в современных условиях во многом зависит от объединения усилий всех участников образовательного процесса и взаимодействия с ведомствами, осуществляющими борьбу с деятельностью террористического характера.

Список использованной и рекомендуемой литературы

1. Алехин А.Н., Осташева Е.И. Особенности формирования личности в подростковом возрасте как индикаторы качества образовательной среды // Психологическая наука и образование. 2018. № 6.
2. Васильев В. Л. Психология терроризма / В. Л. Васильев // Современный терроризм : состояние и перспективы ; под ред. Е. И. Степанова. — М.: Эдиториал УРСС, 2018. - С. 178.
3. Килин С.В. Противодействие идеологии экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде // Материалы III Всероссийской научно-практической конференции. – М., 2020.
4. Методика реабилитации несовершеннолетних, находящихся под воздействием идеологии терроризма и религиозного экстремизма. Составитель М.Муслимова. Махачкала, 2018
5. Методические рекомендации по профилактике вовлечения молодежи в экстремистскую идеологию через деятельность молодежных субкультур. / Сост.: Тажутдинова Г. Ш., Муслимова М. Ш. Махачкала, 2020. – 106 с.
6. Проблемы противодействия идеологии религиозного экстремизма в молодёжной среде. Составитель Муслимова М. Махачкала, 2019
7. Профилактика терроризма в молодежной среде. Методические рекомендации / Сост.: Джамалудинов Г. М., Тажутдинова Г. Ш., Хайбулаева А. Г. – Махачкала, 2021.
8. Сборник методических рекомендаций и практик Координационного центра ФГБУ ВО «ДГУ».